

# 中州科技大學餐旅事業管理系學生專題製作辦法

104 學年度第 1 學期第二次系務會議修正通過(104.09.23)

## 一、實施宗旨：

1. 培養學生應用所學的專業知識。
2. 促進學生具有獨立及研究發展的能力。
3. 訓練學生口頭報告或研究報告撰寫之能力。

## 二、實施內容：

本專題製作為一學年課程（科目名稱為「實務專題研究(一)(二)」）。第一學期教授學生如何進行專題製作、專題研究報告之撰寫及指導與督促學生專題製作；第二學期除持續專題製作外並進行各研究階段具體成果之審核及發表。

## 三、實施對象與學期：

以本系日間部之學生為對象。進行時間如下：

1. 四技(日間部)自第三學年上學期至第三學年下學期。
2. 專題製作以自行分組方式進行，學生每一小組成員不得超過五名，待各組人數確定後，依老師之專長與各組之興趣自行決定專題指導老師。
3. 本系教師至少收 1 組或 5 個學生，至多以指導 3 組為上限。
4. 本系專任老師有指導專題之義務，專題指導老師以本系專任教師擔任為原則。

## 四、專題方向與類型：

與餐旅之相關主題皆可。

- (1) 符合產業界發展之需求。
- (2) 結合產學合作計畫之推行。
- (3) 配合系(科)特色之發展。

## 五、專題題目之產生：

1. 專題研究題目可由指導老師提供或學生自行選定經指導老師核可。
2. 各小組應於專題製作課程第一學期開學一個月內（約第五週）選定題目，經指導老師簽名同意並提出專題研究計畫申請書，報系核備。

## 六、指導老師：

1. 指導老師負責指導學生選定題目、專題進行及審核等相關事務協調執行。
2. 各專題製作小組需自行邀請本系專任老師擔任專題製作指導老師。
3. 指導老師應與指導學生協調安排指導時間。
4. 專題進行過程中若更換指導老師須提出變更申請表（一學期只能更換一次指導老師），報系核備。

## 七、製作流程：

1. 學生應於專題製作第一學期第三週前分組及選定指導老師，並提出指導老師申請表。
2. 各組於第一學期第五週，提交專題報告計畫申請書，經指導老師審核評分後，報系核備。

3. 各組於第一學期期末考前二週（約第 17 週）提交期中報告表，經指導老師審核評分後，報系核備。
4. 專題成果展於第二學期期末考前一個月（約第 15 週）前進行，由系上老師依據專題製作成果展評分表配分比例標準評分。

#### 八、審核與評分程序：

##### 1. 審核程序

為鼓勵並考量專題製作成果與實務應用之配合，及學生對實際參予專題製作過程之投入，專題審核項目包括 (1) 專題研究計畫申請書 (2) 期中報告 (3) 專題成果展 (4)與平時參與 等四類。

- 專題研究計畫申請書、期中報告及平時參與等三類，由指導老師評分。
- 口頭報告專題成果依口試辦法辦理，由口試委員評分。

##### 成績計算

上學期：專題研究計畫申請書 30%、期中報告 30%、平時成績 40%

下學期：專題成果報告 30%、成果展口試 40%、平時成績 30%

#### 九、專題製作成果展：

1. 專題成果展以開發產品、專題報告或壁報(A1 大小)方式呈現。
2. 專製學生應針對成果展的內容作 20 分鐘的報告，再由各口試委員及指導老師根據各組成果內容作 10 分鐘的提問。
2. 各組需於學期結束前繳交專題報告三份(如專題製作報告格式說明)、電子檔一份留存系上保存。
3. 驗收合格後將成果繳交系上保存及展示，提供師生借閱。包含書面文件以及電子檔(光碟片)。書面報告格式需符合本系規範之格式

#### 十、本辦法經系務會議通過後實施，修正時亦同。

# 中州科技大學餐旅事業管理系

## \_\_\_\_學年度專題製作指導老師申請表

班級	學號	姓名

專製題目：\_\_\_\_\_

指導老師：\_\_\_\_\_（請簽名）

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

（本人願意擔任該組之指導老師）

# 中州科技大學餐旅事業管理系

## \_\_\_\_學年度專題製作指導老師變更申請表

班級	學號	姓名

專製題目：\_\_\_\_\_

指導老師：\_\_\_\_\_ (請簽名)

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

(本人願意擔任該組之指導老師)

# 中州科技大學餐旅事業管理系學生專題報告計畫表

申請日期： 年 月 日

班級				組別	
專題名稱					
專 題 學 生	班 級	學 號	姓 名	聯絡電話	
			(組長)		
專 題 計 畫 摘 要  (100字內)					
系(所)主任		指導老師		申請人(學生代表)	

# 中州科技大學餐旅事業管理系學生專題期中報告表

日期： 年 月 日

學制 班級				組別	
專題名稱					
專 題 學 生	班 級	學 號	姓 名	聯絡電話	
			(組長)		
已 完 成 內 容					

遭遇之困難		
預期成果 (200字內)		
系(所)主任	指導老師	申請人(學生代表)

# 中州科技大學餐旅事業管理系系

\_\_\_\_\_學年度專題製作

## 成果展評分表

專題題目：\_\_\_\_\_

專題學生：\_\_\_\_\_

口試成績	
評分項目	評分
內容 50%	
台風 20%	
Q & A 20%	
服儀 10%	

總分：\_\_\_\_\_

口試委員：\_\_\_\_\_（簽名）

中華民國 年 月 日

# 專題製作報告格式說明

報告請用 A4 大小白紙，橫式書寫，邊界設定如下：上 2cm，下 2cm，左 2.5cm，右 2.5cm。此邊界設定不論在任何情況下都不可以更改，每欄左右切齊。

## 報告格式

### 一、封面：（單行間距）

1. 校名與科系名稱：請用 36 級字，加粗並置中，擺置於頁面第一、二行處。
2. 「XXX 學年度畢業專題製作」字樣：20 級字，置中。與科系名稱相距四單行，並與篇名相距一單行。
3. 篇名：請用 32 級字，加粗並置中。
4. 「指導老師」字樣採 18 級字，加粗並置中，上離篇名六至八單行間距，視組員人數多寡而定。老師姓名：16 級字置中。
5. 「製作學生」字樣亦採 18 級字，加粗並置中，與老師姓名間距一單行。學生姓名、學號：請用 16 級字，並置中。
6. 繳交日期：18 級字，加粗置中，置於頁面最末一行。

### 二、本文：

1. 專題報告內容應至少包括：
  - (1) 目錄：盡可能一頁呈現。
  - (2) 中文摘要：各附 3-5 個關鍵字置於正文之前，皆以不超過一頁為原則。
  - (3) 研究目的
  - (4) 文獻探討
  - (5) 研究方法
  - (6) 結果與討論
  - (7) 參考書目
2. 每一章皆須從新的一頁開始。每一章第一頁第一行為該章標題，字體 20，加粗置中。標題下方空一行後再鍵入本文。
3. 每一章若需細分為數小節，各小節皆須有編號及小節標題。小節標題採用 16 級字，其上應空一行。
4. 內文採 12 級字，左右對齊。段落為單行間距。新段落請間隔一行後開始打字。
5. 圖表之編號以 1,2,3---為序，中文以圖 1、表 1、表 1-1 稱之，除複雜統計圖表需要用彩色圖表以利識別外，請盡量用白底黑字清晰之圖表。若圖無法在 Word 中編輯，請盡量提供原稿及圖形之電腦檔案並註明所使用之軟體。
6. 表之標題在該表之上方，圖之標題在該圖之下方。圖表的資料來源與說明則置於圖表的下方。圖表請置於本文中適當位置處，以不跨頁為原則。
7. 頁碼置於右上方處。

8. 文獻引用：於正文中直接列出作者、文獻出版年份（及頁數），應於全篇報告之後的參考書目中，詳列完整之出版資料。請參考下面例子：

例 1. Churchill, Jr. (1995) 指出，無反應偏差(non-response error) 屬於非抽樣誤差中的一種非觀察誤差種，是指無法從母體所選定的部分單位，及所設計的樣本獲得資訊，因而所產生的誤差。造成無反應偏差的原因有許多學者做過研究(Churchill, Jr. 1995; Zikmund, 1984; 鄭光甫、韋端隆, 1986)，但是.....。

#### 四、參考書目 (References/Bibliography)：

僅限於文中引用(據)之論文、書籍等。應於全篇報告之後的參考文獻中，詳列完整之出版資料。

1. 排序：不必編號，中文書目資料在前，英文書目在後。中文請依作者姓氏筆畫排序，英文請依作者姓氏字母順序排序。

2. 其寫法如下 (僅供參考)：

##### (1) 書籍類：

作者姓名 (出版年份)。書名。出版地：出版商。

許倬雲 (1988)。中國古代文化的特質。台北：聯經。

Askew, S. & Ross, C. (1988). *Boys Don't Cry: Boys and Sexism in Education*. Milton Keynes: Open University Press.

##### (2) 期刊上之論文：

作者姓名 (出版年份)。篇名。期刊名稱，卷或期號，頁數。

黃毅志 (1990)。台灣地區教育機會之不平等性。思與言，第 28 卷第 1 期，頁 93-125。

Acker, S. (1989). Teacher, Gender and Reform. *British Journal of Sociology of Education*, 9(3), 307-322.

##### (3) 論文專輯：

作者姓名 (發表年份)。論文篇名。論文集名稱，頁數，發表地。

鍾崑文 (民 86)。醫院內部稽核系統雛形之建立。國立雲林技術學院工業工程與管理研究所碩士論文，頁 25-65，雲林。

Hungerford, N. L. (1986). *Factors perceived by teachers and administrators as stimulative and supportive of professional growth*. Unpublished doctoral dissertation, State University of Michigan, East Lansing, Michigan.

##### (4) 學術研討會論文：

作者姓名 (發表年月)。論文名稱。主持人，研討會主題。研討會名稱，地點。

張芬芬 (民 84 年 4 月) 教育實習專業理論模式的探討。教師社會的過程。師資培育專業化研討會，台北市立師範學院。

Lichstein, K. L., Johnson, R. S., Womack, T. D., Dean, J. E., & Childers, C. K. (1990, June). Relaxation therapy for poly-pharmacy use in elderly insomniacs and noninsomniacs. In T. L. Rosenthal (Chair), *Reducing medication in geriatric populations*. Symposium conducted at the meeting of the First International Congress of Behavioral Medicine, Uppsala, Sweden.

中州科技大學  
餐旅事業管理系

\_\_\_\_\_學年度畢業專題製作

專題中文名稱

指導老師

某某某

製作學生

Xxx D10248001

中華民國 XX 年 XX 月